

Dabronyi Napköziotthonos Óvoda
8485 Dabrony, Malom u. 8.

2017/2018-as nevelési év beszámolója



Vassné Varga Judit
Készítette: Vassné Varga Judit
óvodavezető

1. Humánerőforrás alakulása:

1.1 Óvodapedagógusok:

Óvodánkban sajnos magas volt a fluktuáció:
2017.december 31-ével felmondott Kozma Sándorné, az óvoda vezetője. Felmondási idejét nem töltötte le, így Domonkos Géza Jánosné egyedül maradt a csoportban, és Szervezeti és Működési szabályzatunknak megfelelően a vezetői feladatokat is Ő látta el. Január végén Mátyás Györgyné kezdett el dolgozni óvodánkban. Középfokú óvónőként, 13 év kihagyás után nehézséget jelentett számára az óvónői munka. Domonkos Géza Jánosné Februártól betegszabadságra, majd táppénzre ment, mivel mindkét szemét műtötték. Február 14-től dolgozik az óvodában Vassné Varga Judit, a jelenlegi vezető. Az intézményvezetői állás pályázatás útján lett betöltve. Közoktatási vezető végzettséget a BME-n szerzett, így elláthatja a vezetői feladatokat. Mátyás Györgyné március 9-én felmondási idő alatt, azonnali hatállyal felmondott.
Vassné Varga Judit egyedül dolgozott a csoportban a vezetői feladatok ellátása mellett.

1.2. Nevelőmunkát segítő munkatársak:

1 fő dajkánk van, aki a munkakörnek megfelelő végzettséggel rendelkezik. A dajkának helyettesítés idején kell a konyhai feladatokat ellátni. Továbbra is nagy feladat hárul a gyermekek körében végzett nevelés, gondozás és tevékenykedtetés során valamennyi munkatársamra.

1 fő takarítónő és konyhai kisegítő segíti az intézményünkbe járó gyermekek étkeztetését, ellátását.

1.3.gazdasági szervezet dolgozói:

Tüskevári Közös Önkormányzati Hivatal Kirendeltsége Nagyalásonyban látja el a gazdálkodással kapcsolatos feladatokat, egyeztetve az óvoda vezetőjével.

2. A gyermeklétszám alakulása:

A 2017/18-as nevelési évet 18 gyermekkel kezdtük. 1 kislány érkezett decemberben. Januárban 2 gyermek elköltözött. Márciusban 2 gyerek másik óvodába iratkozott. Áprilisban hozzánk került egy kisfiú a nagyalásonyi óvodából, de csak 2 napot töltött ténylegesen óvodánkban, mert kiemelték a családból és nevelőszülőkhöz került. Májusban érkezett hozzánk egy új kislány. A nevelési év végén így 16 gyermek volt. 3 gyermek kezdi meg az iskolát.
Sajátos nevelési igényű gyermek 2 járt óvodánkba. 1 enyhén értelmi fogyatékos, 1 beszéd fogyatékos. Dalmai- Csősz Anett gyógypedagógus, logopédus foglalkozott velük.

3. Tárgyi feltételek

Az óvodai csoport eszközellátottsága, tárgyi felszereltsége megfelelő a Pedagógiai Programunk megvalósításához. Folyamatosan pótoljuk az elhasználódott játékokat, műszaki cikkeket, melyek tervezésre kerültek a költségvetésbe.

Udvarunk kerítésére nádszövet lett felszerelve. Hosszú távon gazdaságosabb lenne egy tartósabb kerítés építése, mert a nád rosszul tűri az időjárás viszontagságait, és pár év múlva újra cserére szorul

A játékokat folyamatosan javítjuk, pótoljuk. Futóbiciklit, rollert kaptak a gyermekek az udvari játékhoz.

A kazán ki lett cserélve.

4. Az intézmény szakmai tevékenysége:

Az intézmény vezetése a belső és a külső partnerek bevonásával alkotja meg az intézmény stratégiai és operatív terveit (pedagógiai, nevelési program). A stratégiai tervezés eredménye a pedagógiai program, amely rögzíti a célokat, amelyek befolyásolják az intézményi pedagógiai folyamatot. A terület értékelése során elsősorban tehát a pedagógiai programban vagy más stratégiai dokumentumban megtalálható, a célok elérését biztosító elsősorban pedagógiai folyamatok tervezési, megvalósítási, ellenőrzési és értékelési rendjének tudatosságát, az eredményeknek megfelelő és szükséges korrekciók elvégzésének hatásosságát, fejlesztő jellegét kell vizsgálni.

Kulcsjellemzők:

☐ Az intézmény pedagógiai programja és alaptevékenysége világos, a nevelés, tanulási-tanítási folyamat tervezése, megvalósítása, ellenőrzése és értékelése során a gyermeki alapkészségek és kulcskompetenciák fejlesztésére koncentrálnak.

☐ Az intézmény céljai eléréséhez rendelkezik stratégiai és operatív tervekkel, amelyek elkészítéséhez, fejlesztéséhez megfelelő információkat szerez be, és bevonja az intézmény külső és belső partnereit.

☐ A tervek megvalósítása nyomon követhető, a napi pedagógiai gyakorlat a célok megvalósítását szolgálja.

☐ Az intézmény törekszik arra, hogy a pedagógusok tanítási gyakorlata szabályozott és tervezett legyen.

☐ Az intézményben működő ellenőrzési rend alapján a tervek megvalósításának eredményessége és hatékonysága pontosan meghatározható. ☐ Az értékelések eredményeinek visszacsatolása megtörténik, és az az intézményi fejlesztések egyik alapját képezi.

4.1. Pedagógiai folyamatok- Tervezés:

Éves munkatervünk a Pedagógiai Program végrehajtását garantálja. A dokumentumok rendelkezésre állnak, azok követik a változásokat. Az intézmény működését befolyásoló statisztikai adatok rendelkezésre állnak. Gyűjtésük, elemzésük, értékelésük folyamatos. Az intézmény rendelkezik a megfelelő kimutatásokkal, adatokkal, ezek gyűjtése folyamatos. Az információáramlás folyamatos, mindenki számára biztosított, érthető.

4.2. Pedagógiai folyamatok-megvalósítás

A Munkatervben szereplő feladatok megvalósítását megnehezítette az óvodapedagógusok változása, hiányzása. Ennek ellenére igyekeztünk mindent megtenni a színvonalas munkáért, a hátrányok csökkentéséért az életkori és egyéni sajátosságok, valamint az eltérő fejlődési ütem figyelembevételével.

A szakmai kompetenciák erősítése elsősorban önképzéssel történt. Az óvodavezető részt vett a Nyitni-kék konferencián. A szakmai elképzeléseinket tovább sikerült fejlesztenünk, bővítenünk. Mindezt a gyermekek egyéni fejlettségi igényéhez való alkalmazkodás tette szükségessé, valamint a terveinkben meghatározott szakmai tartalmak fejlesztése is célként határozta meg.

Fontos számunkra a hagyományápolás, hiszen az a közösséghez való tartozás érzését erősíti. A gyermekek színvonalas műsorral köszöntötték az időseket. Részt vettünk a falunapon.

A finommotorika fejlesztésére kiemelten figyeltünk. Több gyermeknél fedezhető fel fejlődés, de tevékenységeinket a későbbiekben is kiemelten kell folytatnunk. A szocializáció területén is beszámolhatok kisebb-nagyobb sikerekről.

A gyermekek megfigyelése, mérése, értékelése alapján a következő nevelési évben a téri tájékozódás fejlesztésére, a matematikai tapasztalatszerzésre, a grafomotorika fejlesztésére, valamint az auditív diszkrimináció fejlesztésére kell külön hangsúlyt fektetnünk.

A gyermekek mindenekfelett álló érdekének tiszteletben tartása mellett igyekeztünk nyugodt, kiegyensúlyozott, és szeretetteljes légkört kialakítani. A családok mentális és szociális körülményei továbbra is nagyon heterogén képet mutatnak. Tapasztaljuk, hogy településünkön nagyon magas a halmozottan hátrányos gyermekek száma, óvodánkba is járt 9 fő, és 2 fő hátrányos helyzetű is. Folyamatosan nagy figyelmet kell fordítanunk a hátránykompenzálásra és az esélyegyenlőség kezelésére. A szakmai elképzeléseinken túl döntően befolyásolta a programunk irányvonalát az a tény, hogy a gyermekek nagy része ingerszegény környezetből, szociálisan hátrányos helyzetű családból érkezik az óvodánkba. Az óvodába járó kisgyermek nevelése fejlesztése megítélésem, valamint munkatársaim megítélése szerint is a fenti nehézségek ellenére képességeikhez, fejlettségükhöz és szociális helyzetükhöz mérten zajlott. Módszereink, tevékenységeink helyi igényekhez igazítása folyamatosan történik. Az óvodapedagógusok igyekeznek esélyt teremteni arra, hogy a gyermekek képességeiknek megfelelően fejlődjenek. Egyéni fejlődési ütem eltolódásokkal minden egyes gyermek testi, lelki, szellemi szükségleteinek kielégítésével valósul meg a személyiségfejlesztés. A gyermekek nevelését, az esélyegyenlőség biztosítását kisebb létszámú csoportokban, egyéni és kiscsoportos foglalkoztatási formában tudjuk eredményesebbé tenni.

Igyekszünk minél több lehetőséget felkutatni és megteremteni óvodásainknak, hogy kibontakoztathassák tehetségüket, s ezzel elősegítjük azt, hogy tehetséges kisiskolásokká, felnőttekké váljanak.

A munkák arányos elosztása az év nagy részében nem valósulhatott meg a szakemberhiány miatt.

A különleges bánásmódot igénylő gyermekek komoly kihívást jelentettek számunkra. A viselkedés szabályozásának zavara általában megnehezíti a társakhoz való alkalmazkodást, a felnőttekkel való együttműködést, a felnőttek figyelmén való osztozkodás elfogadását.

A tanfelügyelettel kapcsolatosan semmilyen kidolgozott dokumentumot nem találtam papír alapon sem!

A természeti közelséget hatékonyan sikerült kihasználnunk. Sokat sétáltunk, játszottunk a szabad levegőn, udvaron, játszótereken. Az egészséges életmód nagyon fontos számunkra. Tavasszal kiskertet alakítottunk ki, ahol a gyermekek maguk ültethették, gondozhatták a növényeket. Gondozása során sokat tanultak a gyermekek a növények fejlődéséről. Munkára nevelésre is alkalmas volt.

A napi életritmusunk megkívánja tőlünk, hogy olyan környezetet hozzunk létre, amely segíti a gyermekek egészséges fejlődését, a sokoldalú tapasztalatszerzést és a helyi lehetőségek aktív kihasználását, élmények szerzését.

A mozgásfejlesztésre nagyon ügyeltünk. Gyermekeink szívesen mozognak. Minden nap biztosítottunk lehetőséget a mozgásra a teremben és a szabadban egyaránt. Nagyon népszerűek a rollerok és kerékpárok ha az udvaron játszunk.

Az egészséges életmódra nevelés keretében a szülőktől sok gyümölcsöt kaptunk. Próbáljuk a szülők szemléletét befolyásolni.

A pedagógiai szakszolgálat munkatársai tanácsaikkal, valamint a gyermekek szükséges vizsgálatainak koordinálásával segítették intézményünket, és a szülőket egyaránt. A gyermekek fejlesztése hatékonyabb lenne, ha a szülői házból is kapnánk segítséget, és otthon is gyakorolnának. Több család részéről érzékeltük az együttműködés hiányát. Sajnos a Szakszolgálat nem tudott utazó logopédust biztosítani. A hátrányos helyzetű családok gyakran nem vitték el gyermekeiket Devecserbe logopédiai fejlesztésre. Otthon sem gyakoroltak gyermekeikkel. Így a fejlesztés nem érte el a kellő hatást. A jövőben megpróbálok olyan lehetőséget keresni, hogy az óvodában biztosítva legyen a fejlesztésük.

Hetente kétszer járt óvodánkba gyógypedagógus, logopédus az SNI-s gyermekekhez. A szakemberrel jó munkakapcsolat alakult ki. A gyermekekkel kapcsolatos eredményeket, feladatokat rendszeresen megbeszéltük.

5. Szakmai továbbképzések:

Domonkos Géza Jánosnének nincs továbbképzési kötelezettsége. Vassné Varga Juditnak 2022-ben telik le a Köznevelési Vezetői szakvizsga megszerzésétől számított 7 év. Nyitni-kék konferencián a vezetői munkát megkönnyítő információkhoz jutott.

6. Nevelőtestületi, munkatársi értekezletek:

A korszerű, hatékony pedagógiai munka érdekében belső szakmai megbeszélésekre a 2. félévben kevés lehetőség adódott, hiszen többnyire egy óvodapedagógus dolgozott.

Az információ átadás színterei: nevelés nélküli munkanap, nevelőtestületi értekező. Mivel egy csoportos óvodánkban az óvodapedagógusok váltott műszakban dolgoznak, napi szinten meg tudták beszélni az aktualitásokat, mindenre kiterjedően kommunikáltak egymással.

Az értekezletek témái az adott nevelési év szervezése, munkaszervezési feladatok, kérdések, célok megvalósítása és a gyermekek fejlődésének követése.

Fajtájuk szerint:

- nevelési értekező
- munka és tűzvédelmi oktatás,
- óvónői megbeszélések a programokhoz, aktualitásokhoz igazodóan
- év végi értékelő, nevelési évváró,
- szülői értekezletek.

7. Ellenőrzés, értékelés:

Tanfolyami ellenőrzésünk a 2017/2018-as nevelési évben a vezető felmondása miatt elmaradt. Egyaránt lett volna vezetői, és intézményi tanfolyami ellenőrzésünk is. Senki nem vett részt minősítési eljárásban.

A pedagógus önértékeléssel kapcsolatban semmilyen dokumentációt nem találtam. Kolléganőm elmondása szerint a rendszer nem lett kidolgozva. Ezt haladéktalanul el kell végeznünk.

Dokumentáció ellenőrzés folyamatosan történt.

Gyermekeink esetében folytattuk a szülők felé az írásos értékelést, melyet természetesen bővebb szóbeli kiegészítés követett. Az iskoláskorú gyermekek esetében elvégeztük a DIFER teszt óvodás változatát. Az eredmény a személyes megfigyeléseinket, tapasztalatainkat támasztotta alá.

8. Egyéb tevékenységeink: Ünnepek, rendezvények, programok

Kellő arányt és mértéket próbálunk felállítani az ünnepek tervezésekor és szervezésekor. Négy nagy ünnepünk: Karácsony, farsang az anyák napja, és a búcsú az óvodától. Az óvodáskorú gyermekek számára élményt nyújtanak az ünnepségek. Nemcsak színesítik a mindennapjaikat, de életre szóló élmények lesznek a gyermekeknek, szülőknek egyaránt. Ügyelünk arra, hogy a felkészülés ne menjen a szabad játék, és egyéb tevékenységek rovására. Jelmezbálunkat a szülőkkel együtt tartottuk. Minden gyermek, a dolgozók, és néhány szülő is beöltözött. Március 15-ét a csoportszobában ünnepeltük. Nemzeti jelképeinkkel, a huszárok életével ismerkedtünk meg. Anyák napján kis műsorral kedveskedtünk az édesanyáknak, nagymamáknak. Óvodai ballagásunkat az évváró keretében rendeztük meg. Újdonság volt óvodánkban, hogy idén először állítottak májusfát a fiúk a lányoknak. A kitáncolásnál a szülők is jelen lehettek, de az igazán felszabadult „bulizás” akkor kezdődött, amikor a szülők elmentek.

Programjaink között szerepelt a 3 előadásból álló bérletes báb- és mesejátékok megtekintése a Pegazus Színházban. Sajnos egyre kevesebb szülő engedheti meg magának, hogy gyermekének bérletet vásároljon. Az is nehézséget okozott, hogy egy óvónő nem tudta a gyermekeket színházba

kísérni, ugyanakkor az otthon maradékkal foglalkozni. A gyermekek szállítását falubusszal oldottuk meg.

9.Gyermekvédelmi munka

A gyermekvédelmi munkánk a mindennapokat szervesen átszövi. Van anyagi (ruházat nem megfelelőse, időjárásnak megfelelő cipő hiánya) és erkölcsi gyermekvédelmi probléma is, az ő esetükben az esetmegbeszéléseken való aktív részvétellel próbálunk segíteni. Szoros a kapcsolatunk a Családsegítő Szolgálattal és a védőnővel.. Most is, mint az előző években, az életvezetési problémák jelentik a gondot. Igyekeztünk tapintatosan, de határozottan fellépni.

10.Kapcsolattartás

Ápoljuk eddig kialakult és jól működő kapcsolatainkat. Keressük az óvoda – család kapcsolattartásának újabb lehetőségeit. Közös rendezvény (Farsang) A szülőkkel való kapcsolattartás, partneri együttműködés szabályozása a helyi nevelési programban és a házirendben leírtak szerint valósult meg. Törekszünk. minden szülővel személyes kapcsolat kialakítására. Igyekszünk elnyerni bizalmukat.

Az iskolával meglévő kapcsolatunkat továbbra is őrizzük és fejlesztjük. A Nemesszalóki Általános Iskola OVISULI-ját rendszeresen látogatták a gyermekek kísérőikkel. Megismerkedhettek az iskolával, tanító nénivel. Láthatták az iskolai életet, játékos, zenés, sportos foglalkozásokon vehettek részt.

Óvodánk nyitva tartását szülői igényekre alapozva a fenntartóval történő egyeztetés alapján határoztuk meg. Őszi, és tavaszi szünet nincs, téli és nyári szünet idejére a szülők körében felmérést végeztünk, igényeiket figyelembe véve szabályoztuk az óvoda nyitva tartását. Az óvoda zárva tartott karácsony és Újév között, valamint július 30-tól augusztus 31-ig.

Jövőbe mutató gondolatok:

- -Pedagógiai munkánkban az eddig kialakított értékeinket megőrizzük, az általunk elfogadott
 - alapelvek szerint dolgozunk. A fejlődést, a korszerű óvodapedagógusi szemléletmódot támogatjuk.
 - -A pedagógiai kultúránk további fejlesztése fontos feladat lesz a 2018-2019-es nevelési évben is, ezen értendő a szülőkkel való eredményes konszenzus kialakítása.
 - - A játékba integrált fejlesztés az óvodai nevelés alaptevékenysége. Még több és még tartalmasabb
 - játékot biztosítunk az óvodában, főként a mozgással egybekötött játékok fejlesztő hatására
 - koncentrálva.
 - -Egészségfejlesztő testmozgás az udvaron, játszótéren. Futások, ugrások, hintázás, forgások,
 - labdázás fontosságának előtérbe helyezése.
 - - Belső ellenőrzési-értékelési rendszerünket ki kell alakítanunk.
- LEGITIMÁCIÓS ZÁRADÉK

A Dabronyi Napköziotthonos Óvoda
nevelőtestülete: 100 % -os arányban, a 2018. augusztus 31-én kelt nevelőtestületi határozata
alapján, a 2017-2018. nevelési év beszámolóját elfogadta.

Kelt: Dabrony, 2018. augusztus 31.



Vassné Varga Judit

Vassné Varga Judit
intézményvezető

Dabrony Község Önkormányzatának Képviselő Testülete megismerte és elfogadta 2017-2018-as nevelési év beszámolóját.

Kelt: Dabrony, 2018.10.29.



Szakálné Berkes Erika

Szakálné Berkes Erika
polgármester